

EKO Poděbrady Multimedmediální tvorba

Schůzka 21.3.2011

přítomni: J. Žára, Z. Lukavec, A. Sporka, F. Rund, L. Svobodová, J. Kubr, L. Čmolík, O. Sýkora, J. Sloup, R. Berka

MT: vnímán jako umělecko-průmyslový obor, promítnutí do kateder na FEL
2 směry: technicko-technologický a výtvarný

východisko business-plánu: vzdělání, na konci komerční aktivita

Otázky upřesnění (sekce B):

1. **minimum:** poměr lidí bez pedagog. vzdělání si musí obhájit ředitel školy, nemá vliv na finanční vztahy s pracovníky
 2. **maturita:** definováno prostřednictvím RVP, celý rámec (tedy i ŠVP) určuje ředitel
- další:** vlastní profil oboru musí určit tým FEL (dále "tým"), tak aby se odlišoval od ostatních
3. **bezpečnost práce:** nevyřešeno do důsledku, např. dozory o přestávce apod.
 4. **finance:** při výuce 240-300 Kč/45min (vyuč. h), příprava financování cca 14 lidí (10 bez výtvarníků) po dobu 36 měsíců z podaného projektu, v rámci projektu se vybaví výtvarná dílna.

Očekávaný obsah přípravy: dle RVP a počtu hodin k dispozici, konkrétní plán (dlouhodobý a roční si postaví učitel sám) – tým musí nejprve vytvořit personálně nezávislý základ

Otázka: kolik úsilí je potřeba na jednu hodinu danou v RVP v oblasti **technologické přípravy, ...?**
- odtud kolik bude stát příprava

Požadavek možnosti Institucionální standardizace pedagogických materiálů – loga ČVUT na materiálech apod.

Adam: **Otázka** hloubky přípravy do konce června 2011.

5. **stávající personální zajištění: ?**

Otázka: konkrétní rozdělení disponibilních hodin a hodin u ostatních oblastí?

Informatika, ekonomie zajištěno, chybí 2 lidi v umělecké přípravě,...

*** Požadavek na vytvoření konkrétnějšího učebního plánu, obsahujícího informace o již hotových částech programu s časovými dotacemi tak, aby bylo jasné kolik času zbývá na odborné části a jestli je potřeba posílit základní části (tj. fyzika, matematika,...), případně jak dále koncept plánu modifikovat.

Otázka povinné angličtiny. - Je potřeba zajistit.

Otázka kontaktu/vazby s institucí/firmou z praxe. ...nebo akademici jsou od praxe odtrženi.

6. **Název ŠVP** – otevřené
7. **Odborná praxe:** snížit stupeň volnosti studentů vybírat si firmu pro praxi
Otázka rozdělení výuky v čase: většinou na celý šk. rok, bloková výuka
8. **EKO** zatím se nevzdávávat možnosti použít "EKO"
9. viz web.

JŽ: A) zajistit aby studenti s potenciálem nastoupit na FEL se nevzdělali od náročnosti gymnázia

B) integrace art-tech tak, aby byl přesah výhodný pro obě skupiny studentů (umělce i techniky).

Harmonogram přípravy ŠVP

- vyjít z uč. plánu – viz předchozí požadavek v rámci bodu 5.
- možnost kladení požadavků i na ostatní části
- *** ZL: na druhou stranu - vychází se z odborných oblastí a k nim se dodělá základní část podle požadavků vycházejících z odborné části
- **otázka pro tým:** co by mělo být zahrnuto v programu tak, aby to vedlo k profilu absolventa který se liší od ostatních profilů jiných škol
- otázka hloubky obecné části ŠV programu viz výše – rozdělení do předmětů si určí tým
- mapu vytvoří ZL viz výše
- většina členů týmu bude pracovat na konceptu – fyzicky učít bude jen menšina (zatím asi 2)

Závěr:

Během diskuse vznikl potenciálně malý koncepční spor – viz 2 místa v předchozím textu označená ***. Na jedné straně vytvořit koncept a do něj zapracovat odbornou část na druhé straně nejprve specifikovat odbornou část a podle ní nadimenzovat zbytek konceptu tvořeného základními předměty (matematika, fyzika, anličtina,...). Druhá varianta je v zásadě správně nicméně pro vymezení nějakého pracovního rámce je přesto potřeba definovat alespoň hrubý koncept s nímž se dál bude pracovat. Tento koncept by měl nejprve zformulovat nositel stud. programu. Ve spolupráci s týmem FEL, pak bude tento koncept dále upravován a doplňován. Tedy:

- A) Zbyněk Lukavec připraví hrubý koncept st. oboru MMT a časový plán pro jednotlivé komponenty obsažené v konceptu
- B) Tým zauvažuje nad možnostmi jak založit profil odlišný od stávající konkurence
- C) Následným krokem by pak byla integrace A) a B) s příslušnými úpravami časových dotací
- D) Dalším krokem by byla konkretizace obsahu zřejmě za účasti konkrétních učitelů.

Dále bude potřeba počítat s faktem, že většina týmu bude spolupracovat na úrovni přípravy konceptu a na blocích představujících částí výuky probíhající přímo na FEL. Několik členů týmu je připraveno dojíždět do školy. Zbytek výuky (konkrétní rozsah vyjde z hotového konceptu) bude zajištěn pedagogy mimo tým.